

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення

управлінням Державної служби якості освіти у Волинській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

позапланового інституційного аудиту

Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» с.Вербка Дубівської сільської ради Ковельського району

Волинської області

Україна, 45032, Волинська обл., Ковельський р-н, село Вербка,

вулиця Ватутіна, будинок 108

тел.: (063)7224474

САКОВСЬКА Валентина Миколаївна

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон П.І.Б. керівника)

Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	4	1	5	0	8	1	3	6
Засновник юридичної особи	ДУБІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	3	3	9	3	9
Юридична адреса	Поштовий індекс		4	5	0	3	2	
Україна, 45032, Волинська обл., Ковельський р-н, село Вербка, ВУЛИЦЯ ВАТУТІНА, будинок 108	Телефон		(03352)60366					
<i>(область, район, населений пункт, аудитор, номер будинку, корпусу)</i>	Факс		-					
	E-mail		zosh.verbka@gmail.com					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		4	5	0	3	2	
Україна, 45032, Волинська обл., Ковельський р-н, село Вербка, ВУЛИЦЯ ВАТУТІНА, будинок 108	Телефон		(03352)60366					
<i>(область, район, населений пункт, аудитор, номер будинку)</i>	Факс		-					
	E-mail		zosh.verbka@gmail.com					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Саковська Валентина Миколаївна							
Строки проведення інституційного аудиту	06-12.10.2021							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 05.10.2021 № 01-07/38							
Рєєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-07/38/02/1-і							
Загальна кількість працівників на день перевірки	62							
З них педагогічних працівників	44							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	498							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

СІРУК Володимир Віталійович – начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Волинській області (голова):

АНДРІЙЧУК Світлана Михайлівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

АНДРУЦАК Олена Михайлівна – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

Члени експертної групи:

ЖУРАВЕЛЬ Маріанна Василівна – директор опорного закладу загальної середньої освіти «Сошичненський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області (за згодою);

ПРИЙМАЧУК Лариса Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня – дитячий садок» с. Самари-Оріхові (за згодою);

ЮРИСТ Інна Анатоліївна – заступник директора комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 17 Луцької міської ради» (за згодою).

Загальна характеристика закладу освіти

Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» с. Вербка Дубівської сільської ради Ковельського району Волинської області (далі – заклад освіти) розміщений у типовій будівлі, яка введена в експлуатацію у 1998 році. У 2017 році за рахунок коштів державного фонду регіонального розвитку введено в дію новий навчальний корпус даного закладу. У 2020 році в рамках державної програми «Велике будівництво» в навчально-виховному комплексі збудовано спортивну та актову зали, їдальню, котельню, спортивні майданчики, бігові доріжки та покращено благоустрій прилеглої території. У 2021 році за кошти субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію програми «Спроможна школа для кращих результатів» в закладі здійснюється реконструкція старого навчального корпусу.

Проектна потужність закладу освіти 522 учнівських місця. Навчається 498 учнів. Середня наповнюваність класів у 2021/2022 навчальному році у 1-9 класах – 26 учнів, у 10-11 класах – 18.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (2).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 29).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 59).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 39).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 173).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» с. Вербка Дубівської сільської ради Ковельського району Волинської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Приміщення та територія закладу є безпечними та комфортними.</p> <p>На основі спостереження за освітнім середовищем експерти відзначили, що територія закладу освіти чиста та охайна, оформлена декоративними рослинами, освітлюється у вечірній і нічний час, є місця для паркування велосипедів, відмежована від проїжджої частини. Територія закладу освіти огорожена, наявні хвіртки й ворота, що закривають прохід на територію закладу та убезпечує несанкціонований заїзд транспорту. З метою недопущення сторонніх осіб у школу при вході чергують технічні працівники та сторож.</p> <p>На основі інтерв'ю з керівником закладу встановлено, що огляд за дотриманням безпечності освітнього середовища здійснюється щоденно керівником закладу із залученням двірника та сторожа.</p> <p>За результатами анкетування практично всі батьки (96 %) та учні (94 %) задоволені облаштуванням території закладу освіти.</p> <p>У закладі освіти тривають роботи з реконструкції одного з навчальних корпусів. Навчання в школі на час проведення будівельних робіт, які плануються завершити до кінця 2021 року, організовано у дві зміни. Разом з тим, не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу (керівником вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу).</p> <p>У рамках державної програми «Велике будівництво» в закладі освіти обладнано спортивний майданчик, тренажерний комплекс для здобувачів освіти, майданчик для гімнастики (5-12 класи), бігові доріжки з штучним покриттям та баскетбольне поле. Сучасне футбольне поле має трав'яне покриття. Обладнання нове, покриття майданчиків без пошкоджень. Наявні майданчики для рухливих ігор та гімнастики для учнів 1-4-х класів, які обладнані тінювими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Дотримується режим провітрювання класних кімнат. Наявні туалетні кімнати окремо для хлопчиків та дівчаток, а також працівників школи. Санвузли забезпечені рідким милом, туалетним папером, електросушками. Кабінки в санітарних вузлах відгороджені одна від одної непрозорими стінками, закриваються з середини. У службовому туалеті на першому поверсі обладнано пристосування для осіб з особливими потребами.</p> <p>На першому поверсі наявні душові кімнати окремо для хлопчиків та дівчаток, які забезпечені рідким милом та електросушками.</p> <p>Наявні стенди/плакати з інформацією щодо дотримання гігієнічних вимог. Організовано місця для обробки рук антисептичними засобами, в коридорах розміщені пам'ятки «Коронавірус».</p> <p>Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволена абсолютна більшість опитаних здобувачів освіти (91 %) та батьків (91 %).</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у всіх будівлях закладу забезпечено контрастне, рельєфне маркування на</p>

стінах і підлозі й контрастне маркування ділянки поручнів, які відповідають першій та останній сходинці маршру, наявна візуалізація призначення приміщень та вказівники.

Питний режим здійснюється з урахуванням карантинних обмежень: учні мають доступ до питної води з індивідуальним посудом (одноразові стаканчики або персональні пляшки). У закладі також наявні питні фонтанчики, які на час карантинних обмежень не функціонують.

Навчальні кабінети початкової школи розміщені на першому поверсі у новому навчальному корпусі, відокремлені від навчальних приміщень для здобуття базової та профільної середньої освіти. Класні кімнати початкової школи обладнані ергономічними меблями (регульовані, із заокругленими кутами). Облаштовані осередки для відпочинку учнів початкової ланки у коридорах. Роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, відокремленими та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Кількість учнів у класах не перевищує нормативну наповнюваність. Кожен педагогічний працівник має власне робоче місце.

На коридорах першого та другого поверхів створені осередки для відпочинку учасників освітнього процесу, облаштовано галерею.

За результатами спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями з'ясовано, що заклад забезпечений навчальними кабінетами, лабораторіями і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу, зокрема у закладі наявні: навчальні кабінети, гардероб, кабінети психолога та соціального педагога, учительська кімната, кабінет інформатики, географії, іноземної мови, кімната для роботи учнівського самоврядування/гурткової роботи, кабінет інклюзивної освіти та ресурсна кімната. Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим особливостям дітей, враховується специфіка освітнього процесу. У кабінеті хімії наявна лабораторія з сучасним обладнанням та меблями. Планується утворення лінгафонного кабінету. Також наявна нова актовна зала на 126 місць зі сценою, де проводяться святкові заходи. Однак, в закладі відсутні майстерня та кабінет трудового навчання, а кабінети фізики та біології недостатньо обладнані засобами навчання й комп'ютерною технікою для виконання відповідних навчальних програм. Проте, керівником вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу, а саме завдяки участі у проєкті «Швейні машинки для уроків трудового навчання» на умовах співфінансування (40 % на 60 %) із благодійним фондом «Тільки разом» заклад отримав 4 швейні машинки. Після реконструкції старого навчального корпусу школи керівництвом закладу заплановано частину приміщення виділити на облаштування кабінету трудового навчання та майстерні. Також завдяки співпраці із благодійним фондом «Відкритий світ» придбано 15 нових учнівських столів та 30 стільців. У рамках Всеукраїнського проєкту «Рівний доступ до якісної освіти в Україні» отримано 10 комп'ютерів з ліцензійним програмним забезпеченням.

У 2020 році, в рамках державної програми «Велике будівництво», побудована нова спортивна зала з сучасним обладнанням та новітнім покриттям – спортивним лінолеумом, площею 476 кв.м.

У закладі належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації, медичного працівника, класних керівників. Заклад має куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Школа забезпечена планами-схемами евакуації учнів та працівників з приміщення під час евакуації. Систематично проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань працівників з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства. За результати спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з учнями перед початком уроків. Учасники освітнього процесу ознайомлені (підтвердили 98 % опитаних учнів і 97 % опитаних вчителів) та дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Організоване чергування педагогічних працівників на перервах, розроблені обов'язки чергового вчителя. Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на нарадах при директорі, на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях класних керівників та на батьківських зборах.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи (акти огляду приміщень).

У закладі організовуються тижні та місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками, де їх ознайомлюють з дотриманням правил безпечної поведінки у побуті, ряд виховних заходів та зустрічей, які проводять класні керівники, представники Ковельського міськрайонного відділу управління ДСНС у Волинській області. Педагоги та учні проходять навчання з питань надання домедичної допомоги за підтримки волонтерів Товариства Червоного хреста. За результатами анкетування 97 % педагогів підтвердили, що у закладі освіти проводяться інструктажі з питань домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів під час освітнього процесу. Також у закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу й всі педагогічні працівники дотримуються його.

Результати спостереження за освітнім середовищем і вивчення документації показали, що в закладі створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з обіднім залом на 100 місць та обладнано новий харчоблок, який відповідає вимогам НАССР. Харчоблок забезпечує достатню систему вентиляції, роздільні місця для прийому продуктів, готування та видачі (гарячий, м'ясо-рибний, холодний та овочевий цехи). Закуплені сучасні морозильні камери та холодильники, обладнання для підтримки санітарних умов. Встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом і електрорушники, наявні відповідні меблі та посуд, сучасне обладнання.

Разом з тим, результати анкетування батьків показали, що тільки близько половини (54 %) учнів харчується у їдальні та лише 24 %

опитаних батьків повністю задоволені харчуванням. Причинами незадоволення є висока вартість харчування (73 %), а також те, що страви приготвлені не смачно (55 %). Анкетування учнів теж показало, що лише половина учнів (56 %) вважають їжу в їдальні смачною та корисною, а 34 % учнів не харчуються в їдальні переважно через те, що приносять з собою бутерброди з дому (75 %). Серед інших причин незадоволення стала висока ціна порції (20 %) й те, що їжа приготвлена не смачно (15 %). За результатами інтерв'ю з директором з'ясовано, що для покращення організації харчування директор закладу розірвала договір з підприємцем, що надавав послуги з харчування та забезпечила пошук нових форм обслуговування дітей для збільшення охоплення учнів гарячим харчуванням. У зв'язку з цим, станом на 12.10.2021 р. укладено договір з новим підприємцем.

Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, мають покриття WI-FI. У закладі використовується безкоштовне антивірусне програмне забезпечення. За результатами анкетувань переважна більшість опитаних учнів (83 %) та батьків (90 %) стверджують про дотримання загальноприйнятих правил безпечного користування Інтернетом. У закладі для учнів проводяться загальношкільні заходи з тематики безпечного використання мережі Інтернет, наявні інформаційні стенди та забезпечується участь здобувачів освіти у позашкільних заходах, спрямованих на ознайомлення з безпечним використання мережі Інтернет, тестування, перегляд відеороликів. Схожа ситуація, щодо інформування батьків закладом освіти про попередження кібербулінгу: більше половини респондентів зазначили, що регулярно проводиться інформування (61 %), 27 % – іноді та 12 % – ніколи. Це свідчить про необхідність додаткового інформування учасників освітнього процесу (учнів та батьків) з даного питання. Комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Практичний психолог та соціальний педагог проводять заняття з учнями 1-го класу щодо покращення адаптаційного процесу. З учнями, які мають низький рівень адаптації, практичний психолог проводить індивідуальну роботу та надає консультації батькам. А з учнями 5-х та 10-х класів проводиться діагностичне анкетування, за потреби відбуваються індивідуальні бесіди й корекційні заняття. Практично всі батьки (98 %) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Дане питання систематично розглядається на засіданнях педагогічної ради.

У закладі освіти організовується робота з педагогічного наставництва. За результатами інтерв'ю з практичним психологом з'ясовано, що для педагогічних працівників, які викладають у 5-х класах проводилась групова консультація щодо психолого-педагогічної допомоги учням в адаптаційний період. Також здійснюється робота з професійної адаптації працівників. Майже усі (94 %) педагогічні працівники погоджуються, що в школі здійснюються заходи (відвідування уроків вчителів-наставників, інших досвідчених вчителів, індивідуальні методичні консультації), які допомагають їм адаптуватися до змін умов праці.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти на належному рівні організовано роботу з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства й дискримінації, зокрема, затверджено та оприлюднено: «План заходів протидії булінгу (цькування)», «Порядок реагування на доведені випадки». Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. До розроблення Плану заходів долучалися заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, представники учнівського самоврядування, а також представник ювенальної превенції сектору превенції Ковельського відділу поліції у Волинській області (Договір про співпрацю від 21.01.2021 р.), служба у справах дітей Дубівської сільської ради. Результати опитування вчителів засвідчили, що педагогічні працівники створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (87 %), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (77 %), проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу (56 %) задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти. В анкетуванні учні зазначили, що інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, вони отримують переважно від вчителів та класних керівників (93 %). Майже всі батьки стверджують, що з ними проводяться роботи з попередження і зниження дискримінації (90 %) та насилля (90 %). Це свідчить, що в закладі на належному рівні забезпечується інформування з даного питання.

Майже всі здобувачі освіти (97 %) та усі педагогічні працівники (100 %) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Однак, 3 % опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, і пов'язують це із відносинами з іншими учнями школи, однокласниками, упередженим ставленням учителів.

Щорічно в закладі проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», функціонує «Скринька довіри», діє волонтерський загін «Милосердя». Учні беруть участь у флешмобах, акціях «Стоп. Булінг», перегляді відеороликів та мультфільмів.

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію з питань виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, проходять безкоштовний курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» на сайті EdEra, «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти», ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. З метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву у закладі регулярно проводиться навчання, інформаційно-просвітницька робота за участю представників правоохоронних органів, відповідних служб та організацій, інших фахівців з питань запобігання булінгу для представників усіх цільових груп (батьки, учні, педагоги) (засвідчили 100% опитаних педагогічних працівників). Адміністрацією школи організовуються зустрічі для учнів та батьків з представниками сектору ювенальної превенції сектору превенції Ковельського відділу поліції у Волинській області, патрульною поліцією м. Ковеля; проводяться спільні зустрічі, круглі столи, бесіди, тренінги, конкурси малюнків. Працівники закладу спільно із працівниками Служби у справах дітей м. Ковеля, Служби у справах дітей Дубівської сільської ради відвідують сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах. Систематично проводяться дні профілактики правопорушень, у рамках яких

	<p>організовано консультації для дітей «групи ризику», тренінги з профілактики шкідливих звичок, безпечного поведіння під час віртуального спілкування у різноманітних чатах та соціальних групах. випускаються інформаційні ролики, буклети, проводяться тренінги. Робота, що проводиться у закладі для створення безпечного освітнього середовища, є регулярною та ефективною, оскільки майже усі учні, які були залучені до анкетування, дали негативні відповіді на питання щодо психологічного (95 %), фізичного (97 %) та економічного насильств (97 %).</p> <p>У закладі освіти розроблені правила поведінки учнів, з якими ознайомлені учні та батьки (розміщені на сайті закладу та інформаційному стенді). За результатами інтерв'ю з головою учнівського самоврядування з'ясовано, що учні залучались до їх розроблення, враховувалися їх побажання та зауваження. Учасники освітнього процесу (90 % опитаних учнів, 94 % батьків і 87 % вчителів) ознайомлені з ними та дотримуються їх. Також кожен клас має свої правила поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.</p> <p>За результатами вивчення документації у закладі ведеться постійний облік відвідування учнями школи. Класні керівники забезпечують контроль відсутності дітей (перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію школи про причини). У разі відсутності дитини на заняттях протягом 10 днів підряд без поважних причин, соціальний педагог повідомляє відповідні служби.</p> <p>Заяви про випадки булінгу (цькування) здобувачів освіти, їхніх батьків, законних представників, інших осіб відсутні. Психолого-соціальна служба закладу разом з класними керівниками проводять постійну роботу по попередженню булінгу. Здійснюються соціометричні дослідження у 5-11 класах з метою діагностування рівня напруги, тривожності, агресії в учнівських колективах; спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; аналіз наявності референтних груп та відторгнених в колективах.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі забезпечено безперешкодний доступ до всіх будівель та приміщень на першому поверсі. Приміщення і територія адаптовані для використання всіма учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати (наявний поручень), навчальні приміщення, їдальня, коридори, гардероб облаштовані з урахування індивідуальних потреб та можливостей учасників освітнього процесу. Актова зала й маршові сходи обладнані мобільними підйомниками. Наявна ресурсна кімната з усіма необхідними дидактичними засобами відповідно до освітніх потреб учнів (сухий басейн з кульками, килимок масажний «Ортопед», стіл-пісочниця та ін.).</p> <p>У закладі створено класи з інклюзивним навчанням, у яких навчається вісім учнів. У цих класах працює чотири асистенти вчителя. Інклюзивне навчання в інклюзивних класах організовано відповідно до навчального плану школи, з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами, особливостей їх психофізичного розвитку та Методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2021/2022 н.р. Для</p>

	<p>кожного учня створені команди психолого-педагогічного супроводу та розроблені індивідуальні програми розвитку. Класоводи та асистенти вчителя спільно з учителями-предметниками, які викладають у цих класах, ведуть портфоліо учнів, де відображаються навчальні досягнення та розвиток їх інтересів, забезпечується особистісно зорієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу, індивідуалізоване навчання з урахуванням освітніх потреб учнів. Батькам учнів систематично надаються консультації, педагогічна та психологічна підтримка, відбувається взаємний обмін інформацією про виконання індивідуальної програми розвитку щодо ефективності навчання й відомості про прогрес учнів. Також для учнів проводяться корекційно-розвиткові заняття (згідно з висновками про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини). Налагоджено співпрацю з ІРЦ Дубівської сільської ради щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями.</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями відмічено, що в інклюзивних класах педагоги дотримуються необхідного темпу навчального заняття, враховують індивідуальні можливості учнів, ефективно співпрацюють з асистентами вчителя.</p> <p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів в освітньому процесі.</p> <p>Простір школи, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що мультимедійне та лабораторне обладнання часто використовується під час навчання і проведення позаурочних заходів.</p> <p>Усі опитані учні зазначили, що часто використовують Інтернет, комп'ютерну техніку, гаджети й комп'ютерні програми в освітньому процесі. На рахунок використання спортивного інвентарю, спортивного залу й спортивного майданчика – всі учні були одноставні та дали відповідь – постійно.</p> <p>Однак в закладі відсутня бібліотека, учні користуються публічно-шкільною бібліотекою с. Вербка Дубівської сільської ради, де отримують необхідну літературу і підручники. За результатами інтерв'ю з керівником закладу освіти, з'ясовано, що створення бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру заплановано у новому корпусі, адже всі необхідні ресурси та обладнання для формування інформаційно-комунікаційних компетентностей учнів уже закуплено.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	достатній
1.2.	високий
1.3.	високий
За напрямом 1.: високий	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання із інформаційних стендів, розміщених в навчальних кабінетах.</p> <p>Під час анкетування майже всі педагоги вказали, що використовують критерії, запропоновані МОН (95 %) та тільки 5 % розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи. Педагогічні працівники повідомляють учням критерії, за якими оцінюють результати їх навчання, в основному інформуючи їх про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми (79,5 %), на початку навчального року (61,5 %), пояснюючи індивідуально (59 %) та з веб-сайтів або інтерактивній платформі закладу освіти (7,7 %). Переважна більшість опитаних батьків (88,5 %) стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>За результатами самоаналізу діяльності вчителів з'ясовано, що лише близько половини педагогів самостійно розробляють критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та обговорюють їх з учнями. Підтвердженням цьому є також спостереження за навчальними заняттями: близько половини педагогів розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт й ознайомлюють з ними у різний спосіб: перед вивченням нової теми й безпосередньо на уроках, перед виконанням роботи. Результати анкетування учнів показали, що 56 % опитаних отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання від учителів під час виконання різних видів робіт на уроках, менше половини здобувачів освіти, а саме 34,4 % – на початку навчального року або семестру, 5 % – через електронну пошту, месенджери, два учні вказали, що тільки при зверненні до вчителя та один – у жоден із зазначених способів не отримує інформації.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями (в т.ч. із застосуванням технологій дистанційного навчання) показали, що здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході. Під час навчальних занять формувальне оцінювання переважно застосовується педагогами початкової школи, у базовій – тільки половина педагогів надавали учням час на обдумування відповіді та супроводжували відповідь учня уточнюючими запитаннями, добирали домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, проте критерії оцінювання домашнього завдання не озвучені в жодному випадку.</p> <p>На підставі результатів анкетувань з'ясовано: учні вважають, що педагоги оцінюють їх справедливо та об'єктивно (93 %), добросовісно (91,5 %), у меншій мірі – неупереджено (69 %). Як зазначила половина здобувачів освіти (61 %), вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, також 36 % опитаних вказали, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їх прохання. Абсолютна більшість опитаних батьків (97 %) вважають, що їх дитину оцінюють справедливо.</p>

	<p>Отже, можна констатувати, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим та об'єктивним, однак не адаптовані критерії оцінювання різних видів діяльності здобувачів освіти та система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>З інтерв'ю із заступниками директора та вивчення документації встановлено, що в закладі освіти системно проводяться моніторинги рівня навчальних досягнень учнів (щосеместрово) з усіх предметів інваріантної складової освітньої програми. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт або аналізом балу семестрового оцінювання з певного предмета. Підсумки проведених моніторингів заслуховуються на засіданнях педагогічної ради, здійснюється аналіз навчання здобувачів освіти, приймаються управлінські рішення щодо їх коригування.</p> <p>Відповідно до результатів анкетування, 83 % учнів, як правило, отримують зворотний зв'язок від вчителів щодо навчання у формах пояснення, аргументацію виставлених оцінок, 76 % – визначення шляхів покращення результатів навчання, 69 % – аналіз допущених помилок й 64 % – заохочення до подальшого навчання. Респонденти в більшості зазначили, що їх результати навчання оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (47.5 %) та відстеження індивідуального прогресу в навчанні (32.2 %), 18.6% відповіли, що їм невідомо з якою метою їх оцінюють.</p> <p>Окрім того, педагоги під час анкетування вказали, що спостерігають особистий поступ здобувачів освіти і пов'язують його з динамікою результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини (74.4 %), визначають сильні сторони здобувачів освіти та розвивають їх (74.4 %), аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми (71.8 %), роблять на заняттях все можливе, щоб діти вчилися успішно (56.4 %), та 20.5 % педагогів вважають, що це є обов'язком класного керівника</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що лише половина педагогів спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку та розуміння важливості самоосвіти, підтримують бажання вчитися. Виявлено, що формувальне оцінювання здебільшого застосовується педагогами початкової школи, у базовій і профільній – лише окремі його елементи.</p> <p>Водночас під час анкетування 64.1 % вчителів зазначили, що використовують формувальне оцінювання здобувачів освіти.</p> <p>На підставі результатів самоаналізу діяльності вчителів з'ясовано, що всі педагогічні працівники базової та профільної школи застосовують формувальне оцінювання, проте 80 % педагогічних працівників відмітили, що аспектом формувального оцінювання у них є оцінювальне судження, ще 20 % – мотивація до прагнення здобути максимально можливі результати, акцент на задатки. Результати дослідження вказують на нерозуміння педагогами такого поняття як «формувальне оцінювання» в більшості випадків. Жоден з педагогічних працівників не назвав конкретні прийоми формувального оцінювання.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у</p>	<p>Переважна більшість учнів погоджуються з твердженнями, що учителі підтримують їх, вірять у них та їхні успіхи, поважають і допомагають. Отже, можна зробити висновок, що педагогічні</p>

<p>учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу й підтримують їх.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що вчителі всіляко підтримують здобувачів освіти в їхньому навчанні, а саме: мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять (90 %), дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи (87%), створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці (77 %), надають індивідуальні консультації (72 %), розробляють різноманітні завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності (49 %), беруть участь у розробці та реалізують індивідуальні освітні траєкторії для учнів (38,5 %).</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що у класах панує доброзичлива атмосфера, учні не бояться помилитися, ставлять уточнюючі запитання вчителю, здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Більшість учнів відповідально ставляться до процесу навчання, що підтверджується і результатами анкетувань, – 73 % респондентів відповіли, що відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя і школа що відповідальність розвиває.</p> <p>З анкетувань з'ясовано: результати навчання учнів залежать виключно від особистої праці та наполегливості (86,4 %), також від рівня викладання (52,5%), від особистої праці та батьків, які мотивують їх до навчання (33,9%), від об'єктивного оцінювання навчальних досягнень (18,6 %).</p> <p>Під час опитування педагоги зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують прийоми самооцінювання (72 %) та взаємооцінювання (59 %). Однак, спостереження за навчальними заняттями показали, що лише третина вчителів використовують інструменти для організації самооцінювання та взаємооцінювання учнів, надають учням можливість вибору напрямів навчальної діяльності, завдань та способів навчання у закладі. Це вказує про недостатній рівень володіння вчителями методиками формувального оцінювання.</p> <p>Більше половини опитаних учнів (61 %) відповіли «так» і «переважно так» на питання щодо самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 34 % – зазначили, що роблять це дуже рідко, і 5 % – ніколи. Це свідчить, що система оцінювання не забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p>
---	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	вимагає покращення
2.2.	вимагає покращення
2.3.	вимагає покращення
За напрямом 2.: вимагає покращення	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Самоаналіз власної педагогічної діяльності засвідчив, що вчителі розробляють календарно-тематичне планування, з урахуванням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, формування ключових компетентностей учнів й відповідають освітній програмі закладу. Узагальнення результатів анкетування показали, що педагоги у своїй діяльності використовують під час розроблення календарно-тематичного планування рекомендації Міністерства освіти і науки України (100 %), власний досвід (67 %), розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету (46 %), зразки, що пропонуються фаховими виданнями (41 %) і практикують спільну роботу з колегами (38,5 %). Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету.</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що діяльність всіх педагогів спрямована на розвиток й формування в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, екологічна, інформаційно-комунікативна, культурна компетентності, інноваційність. Проте недостатньо уваги приділяється формуванню компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, поза увагою залишилася компетентності підприємливості та фінансової грамотності.</p> <p>Учителі беруть участь у формуванні й реалізації індивідуальних освітніх траєкторій лише для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Це підтверджується й за результатами вивчення документації. Показники реалізації індивідуальних освітніх траєкторій фіксуються в індивідуальній програмі розвитку дитини. Також педагоги надають індивідуальні та групові консультації, добирають диференційовані завдання з урахуванням здібностей, інтересів, можливостей кожного учня, здійснюють перевірку робіт та оцінювання результатів навчання тощо.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 48,7 % опитаних педагогів поширюють власний педагогічний досвід під час виступів на конференціях та у професійних спільнотах соціальних мереж, 23,1 % – на освітніх онлайн-платформах та 17,9 % педагогів не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Вивчення самоаналізу професійної діяльності показало, що 6 педагогів закладу освіти мають оприлюднені освітні ресурси на обласній виставці дидактичних та методичних досягнень «Творчі сходинок педагогів Волині», також вчителі публікують свої дидактичні матеріали в професійній спільноті «Методичні роздумки» (Facebook). Один педагог створив особистий блог, де розміщує розробки уроків, виховні заходи, тощо.</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Педагогічні працівники зміст навчального матеріалу спрямовують на виховання в</p>

	<p>учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. У більшості випадків педагогічна діяльність спрямована на розвиток в учнів навичок співпраці та культуру командної роботи, загальнолюдських цінностей: соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, культури спілкування. Однак, недостатньо уваги звертається на дотримання гігієни навчання (проведення вправ для збереження зору, постави, пальчикової гімнастики, фізкультхвилинок, руханок). Під час організації онлайн-уроків не завжди був витриманий час перебування учнів за моніторами згідно із Санітарним регламентом.</p> <p>Усі педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, електронні освітні ресурси, медіаресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності, як при підготовці та проведенні очного навчального заняття, так і при організації дистанційного навчання. Педагоги у своїй роботі застосовують презентації, аудіо- та відеоматеріали, електронні словники та бібліотеки, довідники, онлайн-перекладачі, електронні освітні платформи Google Classroom, Zoom, Google Meet, онлайн-тренажери тощо. Для зворотного зв'язку користуються Viber, Messenger, електронною поштою.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Результатами вивчення документації та анкетування педагогічних працівників показали, що вчителі постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Для власного професійного розвитку переважна більшість педагогів здійснює підвищення рівня фахової майстерності у формі самоосвіти (89.7 %) та на курсах в інституті післядипломної педагогічної освіти (79.5 %). Також вчителі використовують інші види й форми професійного розвитку, а саме: вебінари, онлайн-курси, конференції, методичні семінари, тренінги, майстер-класи. Впродовж останніх років педагоги закладу для професійного зростання обирали такі напрямки: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (76.9 %), методичні аспекти викладання предметів та курсів (61.5 %), законодавче забезпечення освітнього процесу (59 %), інклюзивне навчання (53.8 %), безпечне освітнє середовище (46.2 %), форми організації освітнього процесу (43.6 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (43.6 %), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (15.4 %), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (15.4 %) тощо.</p> <p>За результатами вивчення документації, педагогічної діяльності вчителів, інтерв'ю із заступниками директора встановлено, що вчителі залучені до реалізації освітніх проєктів: «Сучасне освітнє середовище», «Освіта для «особливих» дітей», «Платформа успіху», «Професійна майстерність педагогів». Однак, до інноваційної та дослідно-експериментальної роботи не залучено жодного педагога.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. За результатами анкетування 62.7 % опитаних здобувачів освіти вважають, що їх думка вислуховується та враховується в освітньому процесі. 33.9 % опитаних учнів стверджують, що їх побажання враховують лише з окремих предметів; про</p>

	<p>нав'язуваність думки педагогів, як єдино правильної, та про те, що їх думка не враховується вказують по 1,7 % респондентів.</p> <p>Аналіз педагогічної діяльності й спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. На навчальних заняттях використовуються активні методи і прийоми навчання («Вільний мікрофон», «Хмара слів», «Крісло відвертості», «Асоціативна хвилинка» тощо). Завдання, які пропонуються учням, враховують їх інтереси та запити, наставники вислуховують та сприймають думки, й погляди дітей. Комунікація більшості вчителів націлена на те, щоб кожен учень почував себе особистістю, прослідковується повага до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів. Діяльність учасників освітнього процесу на заняттях орієнтована на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах.</p> <p>За результатами вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти в різних формах (через індивідуальну роботу, консультування, анкетування, заповнення Свідоцтв досягнень учнів та надання рекомендацій, спілкування через месенджери) та забезпечено постійний зворотний зв'язок, про що стверджує 91,3 % опитаних батьків, 6,5 % респондентів зазначають, що такий зв'язок прослідковують іноді, а 2,3 % вказали на те, що зв'язок відсутній.</p> <p>Під час анкетування батьки вказали, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дітьми у школі вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (91,9 %), директора (26 %) та педагогів (15,6 %), менше на шкільного психолога (10,4 %), заступника директора (8,1 %), інших батьків (7,5 %), соціального педагога (5,2 %), органи управління освітою (1,2 %).</p> <p>Інформування батьків про діяльність закладу здійснюється різними способами: найчастіше інформацію отримують від класного керівника (засвідчили 81,5 % респондентів), на батьківських зборах (71,1 %), через спільноти в соціальних мережах (40,5 %), рідше через сайт (11 %) та інтерактивну платформу (2,9 %). Також 2,9 % батьків зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти отримати важко.</p> <p>Вивчення документації та опитування педагогічних працівників свідчать, що у закладі освіти налагоджено професійну співпрацю вчителів через методичні об'єднання, наставництво, індивідуальні консультації. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили всі педагогічні працівники у ході опитування.</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування педагогічних працівників показали, що більшість педагогів закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності. З метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги при використанні інформації завжди вказують використане джерело (зазначили 76,9 % респондентів), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (56,4 %), оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено (53,8 %), унеможливають</p>

	<p>списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань) – 43.6 %.</p> <p>Проте, під час спостережень за навчальними заняттями прослідковується, що при використанні електронних освітніх ресурсів на уроках, зокрема презентацій, окремі педагоги не вказували джерел інформації, не зазначали авторство, інколи вдавалися до академічного плагіату, не вживали заходів задля унеможливлення списування. Це може свідчити про нерозуміння вчителями засад, принципів та необхідності реалізації політики академічної доброчесності.</p> <p>Результати анкетування педагогів свідчать, що для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів, більшість з них (89.7 %) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. 46.2 % використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. 38.5 % знайомлять учнів із основами авторського права. 33.3 % на уроках дають такі завдання, які унеможлиблюють списування.</p> <p>45,8 % опитаних учнів підтверджують регулярне проведення педагогами бесід про важливість дотримання академічної доброчесності. 39 % стверджують, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно. 6,8 % респондентів вказують, що бесіди проводяться тільки на початку навчального року, також 6,8 % опитаних учнів відзначають, що подібні заходи в закладі не проводяться, ще 1,7 % учнів взагалі не розуміють, про що йдеться. Це свідчить про необхідність проведення додаткових інформативних заходів щодо дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час навчальних занять та у позаурочний час.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	вимагає покращення
3.2.	достатній
3.3.	достатній
3.4.	вимагає покращення
За напрямом 3.: вимагає покращення	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У закладі освіти наявна стратегія розвитку на 2021-2026 роки, яка схвалена педагогічною радою та затверджена головою Дубівської сільської ради. Стратегія оприлюднена на інформаційному сайті школи.</p> <p>Як зазначила в інтерв'ю директор школи до розроблення стратегії залучалися педагогічні працівники та голова батьківського самоврядування. Підтвердженням цього є дані опитування педагогічних працівників, які зазначили, що залучалися до розроблення стратегії розвитку закладу освіти (64 %).</p> <p>У змісті документа виділено основні стратегічні завдання, проблеми та мета розвитку закладу освіти. Стратегія містить планування таких напрямів діяльності: збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.</p>

	<p>освітній та виховний, методичний та матеріально-технічний аспекти. Для реалізації кожного напрямку розроблені проєкти, за якими визначено очікувані результати.</p> <p>Проте, не вказано критерії та механізми оцінювання реалізації стратегії, відсутня вимірюваність результатів. Більшість напрямів схарактеризовано з переважанням загальних положень.</p> <p>Річний план роботи школи на 2021/2022 навчальний рік реалізує Стратегію й враховує освітню програму. Він містить аналіз діяльності школи за минулий навчальний рік та висвітлено проблемний стан справ закладу. Аналіз виконання річного плану обговорюється на педагогічній раді та затверджується наказами директора. За потреби відбувається коригування даного планування упродовж навчального року. Результати враховуються при складанні плану на наступний навчальний рік. До розроблення річного плану, за результатами анкетування та інтерв'ю, залучалися педагоги (64 %) та члени учнівського самоврядування – в частині планування виховних заходів.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи. Майже всі опитані педагогічні працівники (94 %) вважають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, під час засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.</p> <p>У закладі освіти затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке розроблене на основі рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості у закладі загальної середньої освіти (Абетка для директора). Самооцінювання в школі не проводилось.</p> <p>За результатами інтерв'ю та вивчення документації можна стверджувати, що керівництво закладу освіти вживає необхідних заходів для створення належних умов діяльності, вивчає стан матеріально-технічної бази й звертається з клопотанням до засновника щодо її покращення. Заклад освіти розміщує на власному сайті кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів. За останні роки у школі збудовано новий корпус навчальних приміщень. Тривають роботи з відновлення старого навчального корпусу закладу освіти. Збудовані спортивний та актовий зали, їдальню, котельню, спортивні майданчики, бігові доріжки та покращено благоустрій прилеглої території. Заклад освіти отримав сучасні парти для початкових класів, ноутбуки, принтери, телевізори, меблі та сучасне методичне забезпечення.</p>
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища. Абсолютна більшість працівників зазначили в анкетуванні, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, розбіжності вирішуються конструктивно і тільки двоє вчителів вказали, що керівництво та педагоги не співпрацюють та не забезпечується зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці.</p> <p>За результатами анкетуваннями здобувачів освіти встановлено, що майже всі учні (97 %) в піднесеному настрої та охоче йдуть до школи. Небажання йти до школи учні пов'язують із раннім підйомом, великим навантаженням, а батьки найбільше – із вчасними з однокласниками.</p> <p>Учасники освітнього процесу задоволені відкритістю керівництва до спілкування. Для налагодження швидкої комунікації створено Viber-</p>

	<p>групи, фейсбук сторінка, використовується також сайт школи, проводяться індивідуальні бесіди.</p> <p>Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. У закладі ведеться журнал обліку особистого прийому громадян та журнал реєстрації звернень громадян. Абсолютна більшість учасників освітнього процесу стверджують, що їх думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень (98 % опитаних батьків), керівництво школи реагує на звернення здобувачів освіти (97 % опитаних учнів), є співпраця та забезпечений зворотній зв'язок між дирекцією та вчителями (99 % опитаних педагогічних працівників).</p> <p>Заклад освіти оприлюднює, забезпечує змістовне наповнення та періодично оновлює інформацію про свою діяльність на власному сайті та інформаційних стендах. Водночас значна кількість опитаних батьків зазначили, що отримують актуальну інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників (86 %), на батьківських зборах (71 %) та спільнотах в соціальних мережах (41 %).</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні, педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>З метою підвищення якості освітньої діяльності керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення для вчителів до професійних свят та за результатами досягнень у професійній діяльності (надаються премії, грошові винагороди, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів). У закладі розроблений, орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників (з урахуванням їхніх пропозицій), однак не затверджений та не оприлюднений. Керівництво школи щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Проте, загальний обсяг коштів передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти на 2021 рік не оприлюднено на сайті закладу освіти. Усі педагоги задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Результати анкетування батьків, учнів та педагогів підтверджують, що у закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Усі педагоги та учні вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються та переважна більшість батьків (84 %), що права батьків практично не порушуються.</p> <p>Аналіз відповідей педагогів засвідчив, що керівництво враховує пропозиції усіх педагогів, щодо підвищення якості освітнього процесу. У закладі діє учнівське самоврядування. У закладі активно працює Шкільна учнівська рада «Школа успіху», на засіданнях якої розглядаються питання дисципліни, організації заходів, проблеми робочого тижня, підводяться підсумки змагань тощо. Інформування про шкільні заходи відбувається через соціальні мережі та на сайті закладу. Його представники мають реальні можливості для дієвого впливу на певні аспекти функціонування школи через опитування, звернення, спільні обговорення, засідання спільно з керівництвом закладу. А саме, аналіз інтерв'ю показав, що учнівське самоврядування долучали до питань забезпечення комфортного освітнього середовища, планування виховної години та розважальних заходів, вибору форм дистанційного навчання, розроблення річного плану роботи школи та розкладу уроків</p>

Здобувачі освіти беруть участь не тільки у заходах, проєктах, подіях, що організовуються у класах та школі («Школа очима учнів», «Куточок релаксації», «Нове шкільне меню»), а й долучаються до різноманітних заходів поза межами закладу: екологічної акції «Чисте місто», звітні концерти та фестивалі.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми, відповідає санітарно-гігієнічним нормам та регламенту організації освітнього процесу в школі на період карантину. За результатами анкетування 76 % здобувачів освіти зазначили, що їх цілком та переважно задовольняє розклад занять. Разом з тим, 24 % учнів зазначили, що переважно не задоволені розкладом занять, адже є дні тижня перевантажені (86 %), багато занять (72 %) та великий обсяг домашніх завдань (36 %).

У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу (вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих навчальних предметів, профільним вивченням навчальних предметів, вибірково-обов'язкових навчальних предметів) шляхом їх опитування. За результатами анкетування батьків встановлено, що респонденти брали участь у вирішенні наступних питань: з визначення профілю навчання – 27 %, курсів за вибором – 36 %, вибіркового навчальних предметів (інтегрованих курсів) – 23 %, освітньої програми – 11 %. Опитування здобувачів освіти показали, що найбільше учні брали участь в оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень – 37 %, дозвіллі – 27 % і значно меншою мірою у визначенні курсів за вибором – 5 % та профілю навчання – лише 7 %. Однак, 36 % учнів зазначила, що їхня думка не враховувалась щодо жодного питання освітнього процесу.

За результатами аналізу засідань педагогічних рад, інтерв'ю із заступниками директора, лідерами учнівського самоврядування з'ясовано, що у закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. Розроблено, затверджено наказом директора «Положення про дистанційне навчання». Для комунікації з учнями під час проведення дистанційного навчання заклад освіти використовує єдину електронну освітню платформу Google Classroom, для кращого засвоєння знань учнів здійснюється інформування батьків про освітні ресурси, ретельно підбираються завдання для самостійної роботи із подальшою перевіркою. Індивідуальне або групове консультування більшість педагогів здійснюють через Viber. Під час дистанційного навчання всі заходи та конкурси проходили дистанційно, оголошення про конкурси та їхні результати висвітлювалися в соціальних мережах (фейсбук, Viber, WhatsApp, Zoom, Classroom, шкільний сайт). Для дитини з особливими освітніми потребами, яка за станом здоров'я не може відвідувати заклад освіти, було організоване навчання за індивідуальною формою на дому (педагогічний патронаж). Для учениці було складено індивідуальний навчальний план, розклад занять, які погоджені з батьками.

Індивідуальні освітні траєкторії у школі реалізуються за заявами батьків для дітей з особливими освітніми потребами, а індивідуальні навчальні плани враховують їх потреби. Закладом освіти використовується диференційоване навчання (індивідуальний підхід відповідно до потреб здобувачів освіти, групові консультації).

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>У закладі освіти розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено наказом закладу Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. На інформаційних стендах закладу є матеріали про норми академічної доброчесності. Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками (наявні сертифікати вчителів). Переважна більшість здобувачів освіти (85 %) поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, розроблено план заходів щодо попередження корупції, про що свідчать результати анкетування учнів, на навчальних заняттях (44 %), шляхом проведення бесід з учнями (46 %), позаурочних заходах (24 %), через електронні ресурси (9 %) бесіди із запрошенням гостей (2 %).</p> <p>Однак 23 % учнів вказало, що про негативне ставлення до корупції їх практично не інформують, це свідчить про те, що керівництво закладу освіти недостатньо забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.</p>
---	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	вимагає покращення
4.2.	достатній
4.3.	вимагає покращення
4.4.	достатній
4.5.	достатній
За напрямом 4: достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення) та оприлюднено на веб-сайті.

Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти (Абетка для дирєктора) та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Положення регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти для здобувачів освіти за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- система управлінської діяльності.

У документі визначена політика і процедури вивчення освітньої діяльності, тобто цілі запровадження внутрішньої системи, принципи, напрями та періодичність проведення самооцінювання. Також передбачені критерії та індикатори для самооцінювання освітніх й управлінських процесів. Даним документом теж визначені методи збору інформації, інструментарій і джерела отримання інформації: опитування, спостереження, вивчення документації, моніторинг, аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.

